



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

*Домкина
Ученица*

*Верина
секретарь*



А. Боллманов

27
2016

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

№ 27 (131)

*Датиска берна
Ученый секрет*



Метематикова.

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 27 (131) / 2016

Редакция *Виктория Коллегия*

Главный редактор: *Ильдаров Ильдарович* кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Стаиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философии

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брежнев Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Демин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хуснидин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Максеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Наридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Гитова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук



Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLibrary.ru

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Аврян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Алишидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Алиев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Амеденов Кажидурат Макжидович, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Аридова Бэла Бертольда, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Арионов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, доцент (Украина)

Ашкова Гена Цветкович, доктор педагогических наук, доцент (Болгария)

Бачич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Баштаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Белов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Беликов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Бисманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Блинов Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Болдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Бисисинов Нурбек Сагынбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Бадиров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Байгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Баленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Базырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Болпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Бурпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Буташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Сю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Резубов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осеянина Екатерина Игоревна, Вейся Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Издатель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 28.12.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Айтышева Ж. Т.**
Самостоятельная работа как условие развития творческой активности одаренных учащихся 639
- Андрианова О. П., Васильчикова Г. Н., Плещинская Е. А.**
Самооценка на уроках в начальной школе 640
- Баранова Н. М., Кучеренко С. В.**
Общешкольное мероприятие «Зарница» 645
- Беркут О. В.**
Гимназическое образование в России в XVIII веке 646
- Борисова Ю. С.**
Связный текст на уроках русского языка 648
- Валиулина И. Ф., Дуда И. В.**
Формирование ценностных ориентаций младших школьников в театрально-игровой деятельности 654
- Голышева И. А., Сбитнева Е. С.**
Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников 659
- Горохова Ю. В.**
Экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» 662
- Жиженина Л. М., Киселёва К. Г., Клокова Т. Б.**
Анализ результатов внеурочной деятельности в рамках работы кружка «Здоровье — ключ к успеху» в школьном курсе биологии 11 класса 664
- Жиженина Л. М., Раздобудько В. А.**
Анализ результатов внеурочной деятельности в рамках работы кружка «Полезные растения» в школьном курсе биологии 9 класса 667
- Казанкова Ю. Ю.**
Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста 669
- Канзюба Е. А.**
Подготовка педагогических кадров в Германии в фокусе Болонского процесса 670
- Ким А. В., Кабакова Н. М.**
Лексическая работа на уроках русского языка и развития речи в коррекционной школе 675
- Кожокарь О. А., Кожокарь М. Ю.**
Формирование исследовательских умений учащихся во внеурочной деятельности 677
- Колпакова Е. В.**
Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях 680
- Кузник Н. Б.**
Роль педагогического мастерства в изучении хирургической стоматологии 683
- Кукушкина А. С.**
Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях информатизации и функционирования образовательных организаций в комплексах 685
- Куприянова Д. В.**
Формирование исторического мышления на уроках истории 689
- Майданкина И. В.**
Комплексная картотека по лексической теме «Продукты питания» 690
- Мельникова Ю. В.**
Значение и своеобразие театрализованной деятельности в развитии дошкольников 692
- Мирзалиев З., Расулова Ф. С., Саидова Д. Ш.**
Техническое рисование как средство развития профессионально-педагогических знаний, умений и навыков будущих учителей черчения 693

ПЕДАГОГИКА

Самостоятельная работа как условие развития творческой активности одаренных учащихся

Айтышева Жаныл Токтосуновна, старший преподаватель
Ошский государственный социальный университет (Кыргызстан)

В статье рассматриваются проблемы развития творческой активности и индивидуального обучения одаренных учащихся в общеобразовательных школах. Самостоятельная работа одаренных детей в общеобразовательных школах с кыргызским языком обучения (на уроках кыргызской литературы) является оптимальным условием развития учащихся в кыргызской школе.

В ходе работы сформированы навыки самостоятельной работы одаренных учащихся над художественным текстом, у них развиты навыки творческой активности и деятельности. Результаты показали, что индивидуальное обучение способствует развитию творческой активности у одаренных учащихся, способствует творческой деятельности.

Ключевые слова: одаренные дети, кыргызская школа, индивидуальное обучение одаренных учащихся, творческая деятельность, специфика формирования личности одаренных детей

The article deals with the problems of active creativity and individual teaching of gifted children at comprehensive schools. Individual work of gifted children at comprehensive Kyrgyz schools (at the lessons of Kyrgyz Literature) is the optimal condition of students' development at Kyrgyz schools.

There were formed some individual skills of gifted children during the process, skills of gifted children's individual working with fiction texts, with the creative activity skills. The results showed that the individual education of gifted children contribute to the development of creative activity, in solving problems developing active creative works of gifted children.

Keywords: talented children, Kyrgyz school, individual training, free work, fiction text, individual training for gifted children, school performance, creative activity, the specificity of the gifted children personality formation.

Целью нашей работы с одаренными учащимся было развитие творческой личности, готовой к творческой активности, самостоятельности и ответственности в выполнении учебной деятельности в условиях отсутствия специальных школ и центров обучения одаренных детей в городах юга Кыргызстана.

Коренные социально-экономические преобразования во всех сферах жизни: в политике, экономике, финансовой системе и других, на первый план выдвинули проблему реформирования системы образования Кыргызстана на компетентностной основе [1, 10].

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода — создание жизненно важных для индивида ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Так как сегодня в условиях рыночных отношений обществу нужны специалисты с высоким уровнем профессионализма, обладающие высокой мотивацией своей деятельно-

сти, умеющие принимать нестандартные решения в сложных жизненных и производственных ситуациях [1, 32].

В настоящий момент недостатком сложившейся образовательной системы является человек с недостаточно развитым творческим мышлением, который в дальнейшем испытывает трудности в восприятии постоянно усложняющегося мира, в принятии решений, в нестандартных ситуациях, не способный улавливать связи между непривычными понятиями и явлениями. Поэтому проблема формирования творчески активной личности сегодня особо актуальна и одной из задач школы является подготовка творчески мыслящих личностей.

Сегодня воспитание творческой личности — задача всей системы образования от дошкольного до высшего. И роль системы общего образования здесь весьма ответственна, поскольку именно в школьные годы обучения имеется возможность заинтересовать и развивать интерес к творчеству школьников, зародить творческий подход к решению про-



блем, недопустить упущения в формировании креативности и способности школьников.

Творчество, творческая активность, творческий подход к делу — одно из существенных свойств личности, где наиболее полно проявляется ее индивидуальное, особенное [2, 393]. Поэтому во все времена, во всех народах ценились люди, умеющие творчески, нестандартно подходить к любому делу.

Творческая активность личности имеет четко выраженную социальную обусловленность, и ее следует рассматривать как социальную ценность, как показатель уровня развития общества. Ее уровни и формы могут быть различными, а, следовательно, может оказаться различной и объективная ценность профессиональной активности.

Как известно, на формирование особенности психической деятельности и личности ребенка сильно влияют следующие факторы: наследственность, социальная среда и обучение в воспитании. В отличие от других факторов социальная среда оказывает на развитие ребенка двойное влияние. Если одни социальные факторы положительно влияют на развитие врожденных особенностей, то другие социальные факторы негативно влияют на развитие врожденных особенностей ребенка. Создание в ширококультурной среде гармоничных психолого-педагогических условий обучения и воспитания позволяет обеспечить максимальную продуктивность этих процессов в проявлении потенциально (скрытой) одаренности и достижении учащимися стабильных высоких результатов в различных видах деятельности.

Российские ученые Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин и др. рассматривая одаренность как интегральное суммарное личностное свойство, особо обращают внимание на ее динамическую характеристику (т. е. развивающуюся в деятельности) и влияние личностных качеств на уровень проявления одаренности. По мнению этих авторов именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Сущность понятий «детская одаренность» или «дети с признаками одаренности» не предполагает селекции, а указывает на то, что каждый ребенок имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал, который можно и необходимо развить в процессе грамотной педагогической работы [3].

Работы многих исследователей Дж. Рензулли, А. Танненбаум, В. Д. Шадриков, Н. Б. Шумакова, Дж. Фельдхусен, К. Хеллер, М. А. Холодная, В. С. Юркевич, Е. Л. Яковлева и др. посвящены вопросам диагностики, развития и обучения одаренных детей. В исследованиях выделяется отличительная черта одаренности ребенка — особенности мышления, заметная креативность, высокий уровень социальной адаптации и др. и обращается внимание на роль и значение внешних факторов для развития одаренности, таких как воспитание, технологии обучения, окружающая среда и пр. [4].

Отмечается, что высокие результаты деятельности, подтверждающие наличие признаков одаренности, во многом зависят от степени сформированности личностных качеств учащихся, таких как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, мотивация, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, но и правильная (т. е., адекватный уровень) самооценка и установка, наличие которых способствует адаптации одаренных детей в социуме, помогает противостоять негативным влияниям окружающей среды.

В формировании творческого мышления у учащихся особую роль играет творческая организация уроков. Мы провели исследовательскую работу по развитию творческой активности у одаренных обучающихся 8–9 классов, отобранных по показателям успеваемости и по особенностям интеллекта (с вербально-лингвистическим интеллектом по Х. Гарднеру), кыргызской школы в условиях отсутствия профильного обучения, специальных школ и центров для обучения одаренных детей на юге Кыргызстана.

Для развития творческой активности и деятельности учащихся мы организовали самостоятельную работу по художественному тексту, целью которой было, с одной стороны, научить их работать с художественной литературой, освоить приемы самообучения, организации и рациональному использованию времени, а с другой стороны развитие творческой активности, творческой деятельности учащихся.

Организация самостоятельной работы одаренных учащихся с учебником по литературе является значимой как для обучения непосредственно учебному предмету «литература», так и для дальнейшего развития самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся, развития их творческой деятельности, а также самостоятельности как свойства их личности. Организация самостоятельной работы одаренных детей нами рассматривалась как личностно-ориентированный подход организации учебного процесса с учетом индивидуального развития личности.

По нашему мнению, при самостоятельной работе с учебником школьники должны уметь оперировать следующими приемами: различными способами чтения и пересказа, написание рассказа, изменив сюжет произведения, написание рисунков по произведению, составление графических изображений.

При изучении художественных произведений происходит в первую очередь эстетическое и эмоциональное развитие учащихся, в связи с этим ведущими являются такие приемы, как выразительное чтение и медленное чтение, которые развивают образное и синтетическое мышление школьников. Раскрытие эстетического отношения к действительности происходит через выявление творческого характера слова, которое вызывает эмоциональную отзывчивость, что объясняет особое внимание к языку.

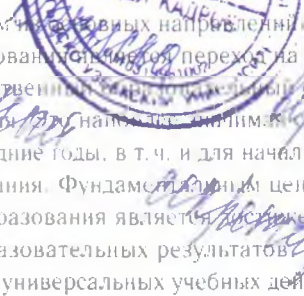
Прививая умения прочесть, понять и воспринять художественный текст одаренными учащимися мы уделяли внимание обучению их общеучебной культуре работы с книгой.

Литература:

1. Мамытов А. Модернизация системы образования Кыргызской Республики. — Б., 2014. — 296 с.
2. Психология: словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
3. Рабочая концепция одаренности / под ред. В. Д. Шадрикова. — М., 1998.
4. Рывзулли Дж. С., Рие С. М. Модель обогащенного школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д. Б. Богоявленской. — М., 1997.

Самооценка на уроках в начальной школе

Андрианова Ольга Петровна, учитель начальных классов;
 Васильчикова Галина Николаевна, учитель начальных классов;
 Плетникова Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов
 МБОУ «Гимназия № 22» (г. Белгород)



Одним из основных направлений развития общего образования является переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, для которого одним из важнейших инноваций за последние годы, в т. ч. и для начальной ступени общего образования. Фундаментальным центром начального общего образования является достижение качественно новых образовательных результатов, в том числе, формирование универсальных учебных действий, позволяющих развивать социально активную, реализующую свои способности личность.

Основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке, рассматриваемые как метапредметные результаты.

Что же такое самооценка? Самооценка — это оценка человеком самого себя; своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности. Задача школы — обучить ребенка самооценке своих действий, желаний, поступков, совместных действий, так как это универсальная компетенция, которая необходима человеку не только в учебной деятельности, но и на протяжении всей жизни.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности. Постоянно

сталкиваясь с оценками своей учебной работы и работы товарищей по классу, младший школьник начинает разбираться в своих собственных силах и учебных возможностях.

Что же делать, чтобы ученик адекватно оценивал свои результаты, а значит, сохранял психологическое и физическое здоровье? Ведь от правильной самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка. Это отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проявляют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате. Дети с завышенной самооценкой, часто убеждены в безошибочности своей работы, так же не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать учителю.

Для того, чтобы развитие самооценки было эффективным, следует выполнять следующие условия:

1. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
4. Сопоставление и выводы об эффективности работы;
5. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Какие же существуют формы самооценки?

1. Речевые
2. Знаковые письменные (цифры, смайлики и т. п.).
3. Знаковые внешние (оценка с помощью пальчиков, различных карточек и т. п.).
4. Шкалы.
5. Таблицы.